



*Program wychowawczo – profilaktyczny*

*Zespół Szkół Nr 2*

*im. Zygmunta Wolskiego*

*w Sierpcu*

*2025 / 2026*

## Spis treści

1. Wstęp .....	3
2. Podstawa prawna .....	4
3. Misja szkoły .....	6
4. Sylwetka absolwenta .....	7
5. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
6. Problemy występujące w szkole .....	10
7. Cele szczegółowe .....	11
8. Obszary działalności szkoły .....	13
9. Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka .....	19
10. Zadania szkoły w ramach realizacji programu .....	21
11. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	22
12. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych .....	24
13. Harmonogram działań .....	31
14. Zasady ewaluacji programu .....	49
15. Analiza ankiet .....	50
Załącznik 1. Ankieta dla nauczycieli i rodziców.....	54
Załącznik 2. Ankieta dla uczniów.. ..	57

## 1. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Jest spójny ze statutem szkoły oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie jest ścisła współpraca poszczególnych organów szkoły i całej społeczności szkolnej. Program uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Zadaniem szkoły, obok funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. W procesie wychowania nauczyciele współpracują z rodzicami. Wychowanie i kształcenie stanowią w pracy szkoły integralną całość. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie rozwoju uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest troska o rozwój uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, które mogą prowadzić do uzależnień, demoralizacji, utraty zdrowia czy zaburzeń w osobowości. Chcemy chronić młodzież przed różnego rodzaju zagrożeniami cywilizacyjnymi, chorobami oraz przejawami przemocy. Jednocześnie pragniemy wskazywać naszym wychowankom właściwe normy zachowania oraz kształtować w nich poczucie obowiązku i odpowiedzialności, a także wrażliwość na potrzeby innych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,

4. wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych ,
5. innych dokumentów np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora,
6. ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 917).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2572 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu,
2. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 czerwca 2024 r.

### 3. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która oferuje uczniom:

1. rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności z każdego przedmiotu,
2. wykwalifikowaną i stale doksztalającą się kadrę pedagogiczną,
3. możliwość korzystania ze współczesnych źródeł informacji,
4. rozwijanie wszechstronnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
5. przygotowanie do życia we współczesnej Europie poprzez naukę języków obcych,
6. optymalne warunki dla rozwoju każdego ucznia.
7. bezpieczeństwo oraz opiekę psychologiczno-pedagogiczną,
8. dbałość o dyscyplinę, ład i porządek,
9. poszanowanie cudzego mienia i pracy innych,
10. poszanowanie wartości demokratycznych, praw człowieka,
11. kształtowanie zdrowego stylu życia,
12. przygotowanie do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój,
13. przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego udziału w życiu publicznym,
14. wpajanie zasad poszanowania godności drugiego człowieka, pracy na rzecz społeczeństwa,
15. rozwijanie postaw patriotycznych i traktowania dorobku historyczno-kulturowego Polski oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy jako podstawy nowoczesnej edukacji,
16. kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, wrażliwości i empatii oraz dbałości o wartości moralne,
17. przygotowanie absolwenta szkoły do wyboru właściwej dla siebie drogi życiowej,
18. rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli,
19. profilaktykę i pomoc na rzecz wsparcia psychicznego.

#### 4. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. dysponuje umiejętnością uczenia się, logicznego myślenia, analizowania,
2. jest samodzielny, kreatywny i twórczy w podejmowanych działaniach,
3. jest dobrze przygotowany do pracy w zawodzie,
4. potrafi aktywnie współpracować w zespole,
5. jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. cechuje się wysoką kulturą osobistą,
7. jest odpowiedzialny za siebie oraz innych,
8. umie samodzielnie podejmować decyzje i dokonywać wyborów,
9. zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu i regionu,
10. angażuje się w życie społeczne uczestnicząc w wydarzeniach lokalnych,
11. ceni wartości moralne i według nich postępuje,
12. posiada wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata,
13. korzysta z różnych źródeł wiedzy i racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
14. umie radzić sobie w sytuacjach stresowych,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
17. rozumie potrzebę zdrowego trybu życia,
18. umie korzystać ze swoich praw,
19. dba o estetykę wyglądu i higienę osobistą,
20. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także ochrony przed chorobami cywilizacyjnymi,
21. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami, zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym.

## **5. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży .

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy ochrony i profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży,
2. tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla ucznia, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
3. kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy – reagowania na potrzeby innych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
6. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
7. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
8. rozwijanie poczucia obowiązkowości, kultury osobistej,

9. kształtowanie poczucia dumy narodowej, kultywowanie wiedzy o przodkach, w tym lokalnego patriotyzmu,
10. rozwijanie poczucia samorządności, aktywności na rzecz szkoły oraz osób potrzebujących pomocy - przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym,
11. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
12. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

1. budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez odpowiedni klimat szkoły, tolerancję i integrację wszystkich uczniów,
2. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
3. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
4. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## 6. Problemy występujące w szkole

Diagnozę potrzeb uczniów przeprowadzono za pomocą:

1. ankiet dla uczniów i rodziców,
2. systematycznych rozmów z grupami uczniów czy rodziców,
3. wywiadów i konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami.

W diagnozie potrzeb uwzględniono również:

1. wnioski z obserwacji nauczycieli i specjalistów,
2. wnioski z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych,
3. podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych. W jej wyniku rozpoznano kluczowe problemy wychowawcze występujące w Zespole Szkół Nr 2 w Sierpcu, które należy uwzględnić w pracy profilaktyczno-wychowawczej:

1. niska frekwencja uczniów - wagiary, ucieczki z lekcji, spóźnianie się na lekcje,
2. niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
3. problemy z przyswojeniem wiedzy szkolnej,
4. obniżona kultura osobista uczniów:
  - 4.1 brak szacunku wobec innych,
  - 4.2 agresja słowna i wulgaryzmy,
  - 4.3 obniżona samokontrola emocji i zachowania,
  - 4.4 niewłaściwe zachowanie się uczniów
5. zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji,
6. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
  - 6.1 eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi,
  - 6.2 podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych
  - 6.3 zjawisko samookaleczania.
7. narastająca przemoc i agresja słowna wśród młodzieży,
8. zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, podatność na stres i stany depresyjne),

9. palenie papierosów w czasie przerw,
10. niszczenie mienia szkolnego jako wspólnego dobra.

## **7. Cele szczegółowe**

**Cele szczegółowe programu na rok szkolny 2025/2026 obejmują:**

1. kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kreując postawy współpracy i pomocy - reagowania na potrzeby innych (szlachetność, zaangażowanie społeczne, empatia, tolerancja, wrażliwość na krzywdę, szacunek, opiekuńczość, zainteresowania otoczeniem społecznym),
2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
3. ocena wychowawcza zachowań niewłaściwych, naruszających zasady współżycia społecznego oraz różnych przejawów agresji,
4. kształtowanie reguł prawnych i publicznych wspierających pozytywne style życia, zgodne z ludzkimi potrzebami,
5. organizowanie i udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współdziałaniu ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz młodzieży i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego, oraz podmiotami wspierającymi właściwą organizację kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
6. udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim (bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów, np. psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, w nauce języka polskiego jako języka obcego),
7. zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom,
8. kontynuacja działań udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
9. współpraca wewnątrz- i międzyszkolna, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
10. wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

11. podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy (np. warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych),
12. rozpowszechnianie prawdziwych, rzetelnych i aktualnych informacji o przyczynach i zagrożeniach wynikających z sięgania po środki odurzające,
13. wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania agresji,
14. organizacja czasu wolnego młodzieży poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
15. stała współpraca z domem rodzinnym - systematyczne informowanie o zagrożeniach i ochronie zdrowia psychicznego.

**Dodatkowymi priorytetami działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026 będą:**

1. kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
2. promowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
3. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
4. kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez brak akceptacji dla przemocy i agresji, preferowanie tolerancji i współpracy oraz stosowaniu nie siłowych metod rozwiązywania konfliktów,
5. dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń, sytuacji i zachowań ryzykownych, ich konsekwencji dla życia i zdrowia jednostki, ich negatywnych skutków,
6. integrowanie społeczności klasowej i szkolnej,
7. stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej,
8. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności - podejmowanie działań psychoedukacyjnych wśród młodzieży,

9. rozwijanie pozytywnych wzorców zachowań, umożliwiających zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej i stworzenie przyjaznego psychice ucznia środowiska wychowawczego,
10. wzmacnianie czynników chroniących, wpływających na rozwój przez budowanie poczucia przynależności do szkolnej społeczności oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
11. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
12. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
13. wprowadzanie przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
14. prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego w partnerstwie z przedstawicielami branż,
15. prowadzenie zajęć wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,
16. stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
17. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
18. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
19. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## **8. Obszary działalności szkoły**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych ,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz profilaktyki chorób.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów/wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra,

6. kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
7. prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania i profilaktyki wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
10. rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
11. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
12. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
13. rozwijanie umiejętności uczniów poruszania się na rynku pracy – korzystania z uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego uczniów, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Służy ona wzmacnianiu kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów uczniów.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

i profilaktycznych związanych z ochroną i wzmacnianiem zdrowia psychicznego uczniów,

2. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi,
3. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku problemów ze zdrowiem psychicznym lub związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających itp.,
4. rozwijanie u uczniów umiejętności psychologicznych i prospołecznych, takich jak: empatia, współdziałanie, tolerancja, wyrażanie i rozpoznawanie potrzeb i uczuć, zaspokajanie potrzeb, samokontrola emocji, reakcji i zachowania, rozwiązywanie konfliktów, relaksacja i redukcja nagromadzonego napięcia, nawiązywanie i utrzymywanie satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi,
5. integrację uczniów (w tym w szczególności uczniów z Ukrainy) – kształtowanie norm i postaw,
6. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia,
7. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna szkoły to wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, to ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które temu rozwojowi sprzyjają, a także umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia i zachowanie zdrowia psychicznego.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach),
6. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
7. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
8. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

9. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
10. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## 9. Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka

Zdrowie psychiczne człowieka to zdolność do twórczego rozwoju i samorealizacji, akceptacja i poczucie własnej wartości i tożsamości, zdolność osiągnięcia satysfakcji z życia. Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń, a które jednocześnie zwiększają odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Są to wspierające relacje z rodziną, przyjaciółmi, wsparcie płynące ze środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania oraz czynniki osobowościowe wynikające z funkcjonowania w grupie rówieśniczej, a także zaangażowanie religijne.

Do najważniejszych indywidualnych czynników chroniących należą:

1. posiadanie planów i celów życiowych, aspiracji edukacyjnych,
2. poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości, optymizm i pogoda ducha,
3. zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
4. wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
5. kompetencje społeczne (umiejętności interpersonalne, asertywność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpraca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, porozumiewanie się),
6. sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).

Společne czynniki chroniące to m.in.:

1. tworzenie pozytywnego klimatu szkoły,
2. pozytywna kultura rówieśnicza,

3. obecność wspierających mądrych dorosłych (wychowawców, trenerów, nauczycieli),
4. dostęp do klubów młodzieżowych, ośrodków rekreacji i sportu, poradni, wolontariatu.

Czynniki ryzyka to te cechy, sytuacje lub też warunki, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych. Zachowania ryzykowne to zachowania podejmowane przez dzieci i młodzież zagrażające ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, a także niezgodne z normami społecznymi i prawnymi.

Do najważniejszych indywidualnych czynników ryzyka zaliczyć można:

1. niską samoocenę ucznia,
2. deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słabą odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalną i społeczną, słabą kontrolę wewnętrzną,
3. poziom lęku i niepokoju,
4. podatność na wpływy,
5. niski poziom oczekiwania sukcesu,
6. duże zapotrzebowanie na stymulację,
7. wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
8. wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
9. pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Společne czynniki ryzyka to m.in.:

1. brak więzi z rodzicami, konflikty w rodzinie, błędy wychowawcze rodziców (słaby nadzór nad dzieckiem, surowa dyscyplina w domu, niekonsekwencja, akceptacja problemowych zachowań dzieci),
2. przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, która nie respektuje norm społecznych, używa substancji psychoaktywnych,
3. rozwój uzależnień behawioralnych (uzależnienie od telefonu, pracoholizm, fonoholizm),
4. odrzucenie przez rówieśników,
5. występowanie przemocy w środowisku lokalnym,
6. wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

## **10. Zadania szkoły w zakresie realizacji programu**

Wychowanie młodego człowieka jest procesem długotrwałym i niezwykle skomplikowanym. Największy sens ma ono wówczas, gdy postawimy na rozwój holistyczny. Aby uczeń osiągnął pełną dojrzałość, należy oddziaływać w czterech sferach:

### **1. fizycznej (ochrona zdrowia)**

Zadaniem szkoły jest dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego, oraz zagrożeń dla zdrowia oraz kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.

### **2. psychicznej (odpowiedzialność)**

Zadaniem szkoły jest rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, kształtowanie osobowości poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych, przygotowanie uczniów do samodzielności w myśleniu i działaniu oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie pozytywnego myślenia, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

### **3. społecznej (integracja, akceptacja, tolerancja, kultura, normy społeczne),**

Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do dorosłego życia poprzez wskazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego szansami i zagrożeniami (w tym w cyberprzestrzeni), kształtowanie otwartości na kreatywną współpracę, integrację i współdziałanie z innymi, uświadamianie roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa, a także wspomaganie środowiska rodzinnego.

### **4. aksjologicznej (system wartości, poczucie sensu życia).**

Zadaniem szkoły jest pomoc uczniom w osiągnięciu dojrzałości poprzez zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

## **10. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły**

- 1.1 stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczego w szkole,
- 1.2 dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 1.3 inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- 1.4 stwarza warunki do działania: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza,
- 1.5 współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- 1.6 czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 1.7 nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem,
- 1.8 nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- 1.9 stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

### **2. Rada Pedagogiczna**

- 2.1. uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- 2.2. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- 2.3. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2.4. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- 2.5. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej.

### **3. Nauczyciele**

- 3.1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 3.2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3.3. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 3.4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 3.5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 3.6. wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej,
- 3.7. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- 3.8. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 3.9. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 3.10. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawca klasy**

- 4.1. integruje i uaktywnia zespół klasowy,
- 4.2. podejmuje działania w zakresie edukacji prozdrowotnej:
- 4.3. organizuje spotkania ze specjalistami,
- 4.4. przeprowadza dyskusje na tematy prozdrowotne,
- 4.5. zachęca do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem,
- 4.6. kształtuje u wychowanków odpowiedzialność za własne środowisko:
  - 4.6.1. zachęca uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska,
  - 4.6.2. zachęca do konkursów w zakresie ekologii i ochrony środowiska,
- 4.7. zna środowisko ucznia pod względem zagrożeń patologicznych:
  - 4.7.1. zapoznaje się z sytuacją domową i materialną ucznia,
  - 4.7.2. organizuje odpowiednią pomoc dla ucznia,
- 4.8. przeciwstawia się przemocy i agresji w szkole:
  - 4.8.1. prowadzi pogadanki,
  - 4.8.2. współpracuje z pedagogiem, psychologiem, policją,
  - 4.8.3. w razie potrzeby reaguje na nieodpowiednie zachowania,
- 4.9. współpracuje z rodzicami:

- 4.9.1. informuje rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu,
- 4.9.2. organizuje prelekcje na temat zagrożeń wśród uczniów,
- 4.9.3. włącza rodziców w życie szkoły i klasy,
- 4.10. organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla swoich wychowanków,
- 4.11. rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej uczniów pochodzących z Ukrainy.

## **5. Pedagog specjalny**

5.1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- 5.1.1 rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- 5.1.2 prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- 5.1.3 rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 5.1.4 udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- 5.1.5 współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 5.1.6 przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **6. Pedagog i psycholog szkolny**

- 6.1. prowadzi poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6.2. dokonuje diagnozy uczniów,
- 6.3. prowadzi zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym ,
- 6.4. prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów,
- 6.5. współpracuje z placówkami specjalistycznymi,

- 6.6. dokonuje interwencji doraźnych (różnorodne sytuacje problemowe),
- 6.7. uczestniczy w życiu szkoły (imprezy, przedsięwzięcia, projekty ogólnoskolne),
- 6.8. organizuje zbiórki charytatywne
- 6.9. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

## **7. Rodzice**

- 7.1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 7.2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 7.3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 7.4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 7.5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7.6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7.7. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski**

- 8.1. jest organizatorem życia kulturalnego, sportowego oraz rozrywkowego szkoły,
- 8.2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej uczniów,
- 8.3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 8.4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 8.5. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8.6. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.



## 12. Harmonogram uroczystości / imprez w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	NAZWA UROCZYSTOŚCI / IMPREZY	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/26	01.09.2025 r.	p. E. Lewandowska, p. J. Kratkowska-Dul, p. J. Rzepecki
2.	Kiermasz podręczników szkolnych	wrzesień 2025 r.	p. K. Topolewska, p. I. Kałowska
3.	Otwarcie hali sportowej	wrzesień 2025 r.	wszyscy nauczyciele
4.	Otrzęsinki klas pierwszych	październik 2025 r.	p. G. Kędziński, p. A. Słocharska, p. J. Kratkowska-Dul
5.	Sprzątamy dla Polski	październik 2025 r.	p. M. Gołębiewska, p. M. Dymczak
6.	Różowa wstążeczka – profilaktyka raka piersi	październik 2025 r.	p. M. Gołębiewska, p. M. Rokicka, p. A. Biegańska
7.	Dzień Papieski	październik 2025 r.	p. B. Krajewska, ks. K. Bartnicki,
8.	Dzień Języków Obcych	październik 2025 r.	nauczyciele języków obcych
9.	Akcja „Bonbon dla pierwszaka”	październik 2025 r.	p. J. Watkowska
10.	Jesienne Talent Show	listopad 2025 r.	p. A. Słocharska, p. J. Witkowska-Rudzińska
11.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	październik/	p. E. Popis-Zelmańska

			listopad 2025 r.	
12.	Próbna ewakuacja szkoły		I semestr	p. D. Frydrysiak, p. K. Makowska
13.	Konkurs kolęd i pastorałek		grudzień 2025 r.	p. B. Krajewska, ks. K. Bartnicki
14.	Wigilia i Jasełka		grudzień 2025 r.	ks. K. Bartnicki, p. B. Krajewska
15.	Warsztaty językowe dla uczniów szkół podstawowych		w trakcie roku szkolnego	p. A. Sawicka, p. E. Lewandowska
16.	Andrzejkki szkolne		I semestr	p. I. Kątowska, p. K. Topolewska,
17.	Konkurs ogólnopolski „Master of vectors”		I i II semestr	p. M. Opalska, p. A. Kaczyńska
18.	Światowy Dzień Walki z Otyłością		I i II semestr	p. J. Dudzińska
19.	Bal Studniówkowy		styczeń 2026 r.	wychowawcy klas maturalnych: p. M. Mańkowska, p. A. Weber, p. J. Rzepecki
20	„Od pasji do zawodu” Event		luty 2026	p. M. Piasecka, p. E. Popis-Zelmańska
21.	Honorowe oddawanie krwi		I i II semestr	p. M. Gołębiowska
22.	Warsztaty tematyczne w instytucjach finansowych, ubezpieczeniowych i przedsiębiorstwach dla uczniów technikum		I i II semestr	p. M. Piasecka, p. E. Popis-Zelmańska
23.	Warsztaty przedsiębiorczości dla uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych		II semestr	p. M. Piasecka, p. E. Popis-Zelmańska

24.	Święto Matematyki		marzec 2026 r.	p. J. Kratkowska-Dul, p. M. Mańkowska, p. M. Kędzierska
25.	Pielgrzymka maturzystów do Częstochowy		20 marca 2026 r.	p. B. Krajewska, ks. K. Bartnicki, wychowawcy klas maturalnych
26.	Dzień Ziemi		II semestr	p. M. Studzińska, p. J. Rzepecki
27.	Światowy Dzień Ziemi		II semestr	p. M. Gołębiowska
28.	Warsztaty fotograficzne		II semestr	p. M. Opalska, p. A. Kaczyńska, p. I. Kątońska
29.	Bezpieczny Internet – profilaktyka „Bądź bezpieczny w sieci”		II semestr	p. A. Kaczyńska, p. M. Opalska, p. I. Kątońska
30.	Wybierz życie pierwszy krok – profilaktyka raka szyjki macicy		II semestr	p. M. Rokicka, p. A. Biegańska, p. M. Gołębiowska
31.	Dzień Książki i Praw Autorskich		23 kwietnia 2026 r.	p. K. Topolewska, p. I. Kątońska
32.	Pożegnanie klas maturalnych		24 kwietnia 2026 r.	p. L. Olejniczak, p. J. Rzepecka, p. E. Lewandowska, p. E. Popis-Zelmańska
33.	Dzień Ekonomisty		II semestr	p. M. Piasecka, p. E. Popis-Zelmańska
34.	Promocja kierunku podczas Dnia Otwartego Szkoły		II semestr	p. M. Piasecka, p. E. Popis-Zelmańska
35.	Akcja Żonkile		II semestr	p. I. Kątońska, p. K. Topolewska

36.	Randka w ciemno z książką	II semestr	p. I. Kątownska, p. K. Topolewska
37.	Akcja czytelnicza Czytaj.pl	II semestr	p. I. Kątownska, p. K. Topolewska
38.	Światowy Dzień Zdrowia	II semestr	p. J. Dudzińska
39.	Dzień otwarty	II semestr	wszyscy nauczyciele
40.	Dzień Spedytora	II semestr	p. E. Popis – Zelmańska, p. D. Zieliński
41.	Warsztaty fitness	II semestr	p. J. Dudzińska
42.	Światowy Dzień Sportu	II semestr	p. J. Dudzińska
43.	Dzień Przedsiębiorczości	kwiecień 2026	p. E. Popis-Zelmańska, p. B. Krajewska
44.	Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia	26 czerwca 2026 r.	p. E. Lewandowska, p. J. Kratkowska-Dul, p. J. Rzepecki
45.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	wrzesień 2026 r.	p. E. Lewandowska, p. J. Kratkowska-Dul, p. J. Rzepecki

**Zadania dla poszczególnych klas:**

- ŚWIĘTA WIELKANOCNE (DEKORACJA SZKOŁY) – p. A. Spiocharska i p. I. Kątownska z wybranymi uczniami
- DZIEŃ KOBIET – klasa 3 TOT/TS
- DZIEŃ CHŁOPAKA – klasy 2 LOPP i 2 TG/TR
- WALENTYNKI – 1 LOPP

- WSZYSTKICH ŚWIĘTYCH ( ODWIEDZENIE GROBÓW ZMARŁYCH NAUCZYCIELI ) – klasy 1 BS, 2 BS i 3 BS
- ODZYSKANIE NIEPODLEGŁOŚCI PRZEZ POLSKĘ – klasa 2 TS
- OTRZĘSINKI KLAS PIERWSZYCH – klasa 2 TS i Samorząd Uczniowski
- ŚWIĘTA BOŻEGO NARODZENIA (DEKORACJA SZKOŁY) – klasy 3 TG/TR i 1 TOT/TS
- ANDRZEJKI (BIBLIOTEKA) – z wybranymi uczniami

## 14. Harmonogram działań

Cele ogólne	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne/terminy
<p><b>Kontynuacja działań wychowania do edukacji klasycznej</b></p>	<p>Udostępnianie kanonu założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>Kształtowanie poczucia dumy z bycia Polakiem i Europejczykiem</p> <p>Kształtowanie świadomości narodowej</p> <p>Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych</p>	<p>Poznanie dziedzictwa narodowego Polaków na różnych przedmiotach</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej młodego Polaka na podstawie znajomości sylwetek wybitnych rodaków tworzących nasze dzieje, jak i współczesnych.</p> <p>Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych uroczystościach z okazji świąt państwowych: Wybuch II Wojny Światowej Narodowe Święto Niepodległości 11 listopada, Święto Flagi, Uchwalenie Konstytucji 3 maja</p> <p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p>	<p>dyrektor szkoły, opiekunowie pocztu sztandarowego i samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele historii, języka polskiego, angielskiego, historii i teraźniejszości</p>

		<p>Przygotowanie okolicznościowych gazetek oraz wystroju szkoły</p> <p>Organizacja uroczystości: Ślubowanie uczniów klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia szkolna i Jasełka, Studniówka, pożegnanie maturzystów- Abiturki 2026</p> <p>Pamięć o zmarłych – odwiedzenie grobów zmarłych nauczycieli Zachęcanie młodzieży do uczestniczenia w Młodzieżowej Radzie Miejskiej Sierpca</p>	<p>cały rok / wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele edukacji obywatelskiej</p>
<p><b>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej</b></p>	<p>Rozpoznawanie możliwości i uzdolnień uczniów</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, przeprowadzanie konkursów, organizowanie wycieczek programowych, uświadamianie wagi edukacji i egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Rada pedagogiczna</p> <p>Cały rok/ wg harmonogramu</p>

<p><b>Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej</b></p>	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p>	
	<p>Promowanie zrównoważonych form spędzania wolnego czasu</p>	<p>Współpraca z ośrodkami sportu, udział w wydarzeniach sportowych: Memoriał im. Wiśniewskiego, Memoriał im. Bramczewskiego; zawody lekkoatletyczne, biegi, marsze</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p>
	<p>Planowanie i prowadzenie zajęć wychowania fizycznego adekwatnie do potrzeb uczniów i ich zainteresowań – doskonalenie sprawności ruchowej uczniów</p>	<p>Organizacja Dnia Sportu w szkole</p> <p>Zapewnienie właściwych warunków do uprawiania sportu</p>	
	<p>Kształtowanie wśród</p>	<p>Diagnoza potrzeb</p>	

	uczniów roli aktywności fizycznej dla zdrowia i życia człowieka	uczniów w zakresie aktywności ruchowej  Proponowanie różnych alternatywnych form ruchu  Zajęcia SKS w szkole  Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych  Udział w bieżących turniejach i zawodach sportowych	cały rok/wg harmonogramu
<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	Podkreślanie znaczenia zdrowego odżywiania, ruchu oraz braku nałogów dla kondycji psychofizycznej  Promowanie aktywności sportowej	Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych dotyczących zdrowia na poszczególnych przedmiotach oraz zajęciach z wychowawcą, Obchody Światowego Dnia Zdrowia w szkole, Światowy Dzień Walki z Otyłością  Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków,	wychowawca, nauczyciele, biologii, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog szkolny, psycholog

		<p>nikotyny oraz środków psychotropowych i substancji psychoaktywnych</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat wczesnego wykrywania choroby nowotworowej (samokontrola, badania okresowe): Kampania „Różowa wstążeczka”, Dzień Walki z Rakiem Szyjki Macicy, kampania Honorowego Krwiodawstwa</p>	cały rok/wg harmonogramu zadań
<p><b>Ochrona i profilaktyka zdrowia, w tym psychicznego, poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach</b></p>	<p>Kształtowanie u uczniów postaw związanych z ochroną zdrowia psychicznego</p> <p>Wspieranie prawidłowego rozwoju i wzmacnianie czynników chroniących ucznia w celu zmniejszenia skali występowania ryzykownych zachowań oraz problemów zdrowia psychicznego u uczniów</p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat ochrony zdrowia, w tym psychicznego i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych</p> <p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem oraz sposobów redukcji napięcia emocjonalnego podczas pogadanek</p> <p>Realizowanie warsztatów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, psycholog, pedagog specjalny, podmioty działające w innych sektorach</p>

	<p>kształtujących poczucie przynależności (więź ze szkołą)</p> <p>Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych</p> <p>Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły (dobre relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz między uczniami, przyjazna i wspierająca atmosfera)</p> <p>Organizacja zajęć Prospołecznie nastawionych na współdziałanie w grupie rówieśniczej</p> <p>Tworzenie okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania emocji własnych i innych</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	-------------------------

<p><b>Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</b></p>	<p>Uświadamianie uczniom zagrożeń, jakie niosą ze sobą współczesne technologie Informacyjno-komunikacyjne i stałe bycie online.</p>	<p>Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych i serwisów społecznościowych (e-uzależnienia)</p> <p>Zapoznanie uczniów ze wskazówkami dotyczącymi bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych (netykieta)</p> <p>Zaprezentowanie zjawiska cyberprzemocy oraz konsekwencji prawnych grożących sprawcom</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu w szkole</p> <p>Zajęcia tematyczne z wychowawcą</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, bibliotekarze, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>w ciągu roku szkolnego / wg harmonogramu</p>
<p><b>Doskonalenie u młodzieży</b></p>	<p>Rozwijanie postaw</p>	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za</p>	

<p>empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz stałych sprawności w czynieniu dobra</p>	<p>prospołecznych i obywatelskich</p> <p>Kształtowanie umiejętności pomagania innym oraz wzajemnej życzliwości</p>	<p>życie swoje i innych</p> <p>Motywowanie uczniów do pracy wolontarystycznej w różnych formach</p> <p>Zaangażowanie społeczności w akcje charytatywne i Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu</p> <p>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami w ramach akcji charytatywnych (PCPR, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta)</p> <p>Współpraca z Caritas, Bankiem Żywności oraz parafią farną w Sierpcu - zbiórki żywności</p> <p>Udział w akcjach Caritas: „Tomister pełen uśmiechów”, Pola nadziei”, „Wigilijne dzieło pomocy dzieciom”</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekun SU oraz SKW, opiekunowie sal, katecheci, instytucje zewnętrzne</p>
---	--	--	---

		<p>Praca w grupach zadaniowych (projekty), zwrócenie uwagi na uczciwość i szacunek, tolerancję i pomoc innym</p> <p>Dbanie o respektowanie postulatów samorządu uczniowskiego</p> <p>Inicjowanie przez nauczycieli pomocy koleżeńskiej</p> <p>Poszanowanie pracy innych: Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich</p>	cały rok/wg harmonogramu
<p><b>Kształtowanie postaw poszanowania wartości, norm i wzorców zachowań</b></p>	<p>Zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie ogólnie przyjętych norm i wartości</p>	<p>Prezentowanie przez nauczycieli właściwych zachowań etyczno-moralnych</p> <p>Przekazywanie systemu wartości w treściach edukacyjnych</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat konieczności tolerancji wobec innych</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele przedmiotów, poloniści, wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekun samorządu szkolnego</p>

		<p>Wyjścia do teatru, kina, muzeum, wycieczki szkolne (tematyczne).</p> <p>Rozwijanie i promowanie twórczości uczniów na terenie szkoły: wernisaż prac plastycznych, konkursy literacko-poetyckie</p> <p>Kultywowanie pamięci o świętach narodowych (uroczystości szkolne)</p> <p>Dokumentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej szkoły, facebooku, innych portalach społecznościowych i w kronice szkolnej</p> <p>Dbanie o kulturę języka (walka z wulgaryzmami)</p>	cały rok szkolny/wg potrzeb
<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni</b></p>	<p>Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole oraz zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania</p>	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki</p>

	<p>Uczniowie poznają zagrożenia związane z handlem ludźmi oraz sposoby ochrony przed tym zjawiskiem</p>	<p>w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz ich systematyczne przypominanie</p> <p>Monitorowanie zachowania uczniów w tym zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania</p> <p>Prowadzenie zajęć poświęconych nauce niesienia pomocy innym, rozwiązywania konfliktów bez przemocy</p> <p>Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog szkoły</p> <p>cały rok / wg potrzeb</p>
--	---	---	---

		Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek	
<b>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, dbałość o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole</b>	<p>Integrowanie młodzieży w klasach</p> <p>Przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji</p> <p>Dbanie o pozytywną atmosferę w klasie</p> <p>Eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, środowiskowych, rówieśniczych</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych narodów, kultur i wyznań</p>	<p>Przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych z zakresu budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego</p> <p>Doskonalenie współpracy rodzic–wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel –rodzic–pedagog</p> <p>Zajęcia dotyczące form, zasad i metod właściwej komunikacji międzyludzkiej</p> <p>Warsztaty uczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych</p> <p>Rozwijanie właściwych postaw społecznych,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, placówki specjalistyczne</p> <p>cały rok szkolny/ wg potrzeb</p>

		<p>kształtowanie pozytywnej samooceny i umiejętności pracy w zespole</p> <p>Okazywanie szacunku innym osobom poprzez kulturę osobistą</p> <p>Integracja z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, niepełnosprawnymi oraz mającymi indywidualne nauczanie</p> <p>Aktywne szukanie pomocy i wsparcia u wychowawcy, pedagoga, specjalistów z zakresu wychowania i nauczania</p> <p>Organizowanie konsultacji nauczycieli i specjalistów dla rodziców (godzina dostępności)</p>	
<p><b>Współpraca szkoły z rodzicami – wspomaganie wychowawczej</b></p>	<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców</p> <p>Wspólne wypracowywanie optymalnych form pomocy</p>	<p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele przedmiotów, specjalistyczne placówki</p>

<p>roli rodziny</p>	<p>w sytuacjach różnorodnych zagrożeń</p> <p>Poznanie warunków życia i nauki uczniów</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia</p> <p>Zorganizowanie pomocy uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (zajęcia rewalidacyjne, inne dostosowania)</p> <p>Analiza dokumentacji młodzieży pod kątem dostosowania wymagań dydaktycznych do indywidualnych możliwości psychoedukacyjnych</p> <p>Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole przez nauczycieli i specjalistów</p>	<p>cały rok szkolny/wg potrzeb</p>
---------------------	--	--	------------------------------------

		<p>Systematyczna współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami podczas zebrań</p> <p>Kierowanie uczniów do poradni na specjalistyczne badania</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w realizacji zadań dydaktycznych</p> <p>Informowanie rodziców i uczniów o funkcjonowaniu specjalnych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych</p>	
<b>Psychoedukacja młodzieży</b>	Rozwijanie potencjału m intelektualnego poprzez	Ocena wychowawcza zachowań naruszających zasady współżycia	dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy,

wykorzystywanie nowoczesnych technik uczenia się	społecznego oraz różnych przejawów agresji	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów	Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą	
	Prezentowanie sukcesów uczniów na forum szkoły	
	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	
Wspieranie uczniów z objawami depresji lub obniżenia kondycji fizycznej	Indywidualne rozmowy wspierające uczniem i jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań	
	Zajęcia z psychologiem dotyczące wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole	
Promowanie postaw ukierunkowanych na życzliwość, serdeczność i wzajemne zrozumienie	Rozwijanie związków z grupą społeczną - rodzina, szkolna społeczność	
Realizowanie potrzeb psychicznych i społecznych	Kształtowanie siebie, własnej aktywności i niezależności	

		<p>w środowisku rówieśników</p> <p>Rozpoznawanie własnych potrzeb psychicznych oraz sposobów ich zaspakajania</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych relacji z drugim człowiekiem</p>	cały rok szkolny
<p><b>Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż</b></p>	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej kariery zawodowej</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju</p> <p>Uświadomienie uczniom wagi egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Pomoc młodzieży w dokonaniu świadomego wyboru przyszłego zawodu- doradztwo zawodowe</p> <p>Odbycie kursów zawodowych przez uczniów szkoły branżowej u pracodawców</p> <p>Praktyki zawodowe dla uczniów technikum</p> <p>Organizacja w szkole wydarzeń o charakterze zawodowym: Światowy Tydzień</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca zawodowy, kierownik szkolenia zawodowego, wychowawcy</p>

	<p>Przedsiębiorczości, Światowy Dzień Turystyki, Dzień Spedytora, Dzień Ekonomisty</p> <p>Udział w warsztatach w instytucjach finansowych, ubezpieczeniowych i przedsiębiorstwach</p> <p>Wizyty w Urzędzie Pracy - analiza lokalnego rynku pracy</p> <p>Współpraca z przedstawicielami różnych firm lokalnych oraz uczelniami wyższymi</p> <p>Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy</p> <p>Przygotowanie młodzieży do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie</p>	<p>cały rok/wg harmonogramu</p>
--	--	---------------------------------

<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b></p>	<p>Propagowanie wśród młodzieży wiedzy dotyczącej ekologii oraz podniesienie stanu świadomości ekologicznej uczniów</p>	<p>Wyrabianie nawyku selektywnej zbiórki surowców wtórnych: makulatury, zużytych baterii, tworzyw sztucznych i telefonów komórkowych</p> <p>Udział uczniów w konkursach i imprezach ekologicznych</p> <p>Obchody Światowego Dnia Ziemi, Dzień Wody</p> <p>Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątamy dla Polski”</p> <p>Opieka nad roślinnością w sali lekcyjnej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii i geografii</p> <p>cały rok/wg harmonogramu</p>
---	---	--	---

#### 14. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Oparta jest na badaniu społeczności szkolnej w zakresie realizacji założonych celów. Wśród form ewaluacji znajdują się:

1. obserwacja i ocena zachowań uczniów,

2. analiza dokumentacji,
  3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
  4. rozmowy z rodzicami,
  5. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  6. analizy przypadków,
  7. analiza działań podejmowanych we współpracy ze specjalistycznymi placówkami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego
- Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez Radę

- a) Pedagogiczną w Zespole Szkół Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu  
dn. 15.09.2025 r.,
- b) Rodziców w Zespole Szkół Nr 2 im. Zygmunta Wolskiego w Sierpcu dn. 17.09.2025 r.

### **Program opracowały:**

Anna Weber

Katarzyna Różycka

Justyna Witkowska – Rudzińska

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkół Nr 2  
im. Zygmunta Wolskiego  
w Sierpcu  
*mgr Magdalena Peda*